Учебна програма: Социално-емоционално учене във II клас

Иновативен учебен предмет „Личностно развитие“

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Области на компетентност	**Компетентности като очаквани резултати**	**Методи**	**Междупредметни връзки**
Себепознание	Разпознават и назовават по-точно собствените си емоции. Осъзнават връзката между чувствата, желанията и поведението си. Описват свои качества, интереси и силни страни. Изразяват увереност и приемат, че всеки човек е различен.	Дискусии; беседа; игри за опознаване; приказки и истории; творчески задачи; работа с карти и изображения.	ФУЧ „Личностно развитие“; БЕЛ; Час на класа; Изобразително изкуство.
Саморегулация	Разбират, че могат да избират начина, по който реагират. Разпознават признаци на силна емоция и прилагат достъпни техники за успокояване. Изчакват, преди да действат импулсивно. Поставят си краткосрочни цели и проявяват постоянство при изпълнението им.	Мозъчна атака; дискусия; дихателни и релаксиращи упражнения; сюжетно-ролеви игри; практически задачи; истории.	ФУЧ „Личностно развитие“; БЕЛ; Час на класа; Физическо възпитание и спорт.
Социална осъзнатост	Разпознават емоции и потребности на другите по изражение, думи и поведение. Опитват се да разберат различна гледна точка. Проявяват съпричастност, доброта и уважение към различията. Предлагат подкрепа при нужда.	Казуси; приказки; сюжетно-ролеви игри; драматизации; работа с емоционални карти; обсъждане на ситуации.	ФУЧ „Личностно развитие“; БЕЛ; Час на класа; Изобразително изкуство.
Взаимоотношения с другите	Изграждат и поддържат приятелски отношения. Общуват учтиво и уважително. Умеят да изслушват, да изчакват реда си и да спазват общи правила. Сътрудничат си, споделят и предлагат помощ.	Ролеви и състезателни игри; дискусии; драматизации; работа по двойки и в екип; социални истории.	ФУЧ „Личностно развитие“; БЕЛ; Час на класа; Музика.
Вземане на решения	Разпознават проблем в позната ситуация и	Музикални и сюжетно-ролеви	ФУЧ „Личностно

	предлагат повече от един възможен начин за действие. Предвиждат непосредствените последствия от избора си. Избират безопасно и уважително поведение. Поемат отговорност за постъпките си и се стремят да поправят допусната грешка.	игри; разказ с поука; решаване на казуси; обсъждане; творчески проект.	развитие“; БЕЛ; Час на класа; Математика.
Комуникативни умения	Представят ясно свои идеи, чувства и желания. Използват подходящи думи, когато не са съгласни или когато имат нужда от помощ. Слушат събеседника и отговарят по темата. Участват в диалог, групова работа и драматизации.	Дискусия; ролеви игри; диалози; упражнения за активно слушане; драматизация; споделяне в кръг.	ФУЧ „Личностно развитие“; БЕЛ; Час на класа.
Езикови компетентности	Използват думи за назоваване и описание на емоции, качества и взаимоотношения. Съставят кратки устни и писмени изказвания по преживяна или въображаема ситуация. Представят мнение и дават кратко обяснение.	Разказване; беседа; съставяне на кратък текст; творческо писане; представяне на идея; драматизация.	ФУЧ „Личностно развитие“; БЕЛ; Час на класа.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Глобални теми

1. Аз и моят вътрешен свят – емоции, качества, желания и потребности.

2. Саморегулация и увереност – как разбирам и управлявам реакциите си.

3. Емпатия и социална осъзнатост – разбирам другите и уважавам различията.

4. Взаимоотношения и общуване – приятелство, доверие, сътрудничество и подкрепа.

5. Вземане на решения и разрешаване на конфликти – избори, отговорност и последствия.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ

Годишният брой часове за изучаване на иновативния учебен предмет „Личностно развитие“ във II клас е 32 часа.

Седмичният брой часове за изучаване на иновативния учебен предмет „Личностно развитие“ във II клас е 1 час.

Препоръчително разпределение на часовете:

Вид дейност	Брой часове
За нови знания	10 ч.
Упражнения	14 ч.
За проекти	8 ч.

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Проследяването на постиженията се осъществява чрез наблюдение на участието на учениците в индивидуални и групови дейности, устно споделяне, практическо изпълнение на задачи и представяне на творчески проекти. Отчита се личният напредък в разпознаването и изразяването на емоции, саморегулацията, общуването, емпатията и сътрудничеството. Оценяването е насърчаващо и подкрепящо, без сравняване на учениците.

Оценяването може да бъде под формата на позитивна обратна връзка, грамоти за участие и поощряване на прояви на съпричастност, отговорност и взаимопомощ.