

## Стратегия за развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов”




4. ОУ “Професор Джон Атанасов”

1592 гр. София  
ж.к. “Дружба 1” , ул. “Тирана” № 12  
<http://4ou.bg>

тел/факс:889 97 26  
тел.979 09 63, 889 9626  
E- mail:school4sofia@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

  
/Таня Груева, директор на 4 ОУ/

### СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА 4 ОУ „Професор Джон Атанасов” 2020 – 2024г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2024 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 11 / 31.05.2021 г.) и е утвърдена със Заповед № 0895 / 01.06.2021 г. на директора на училището

Настоящата стратегия за развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов” за периода 2020/2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

## Стратегия за развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов”

- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

### I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

#### 1. Характеристика на училището

4 ОУ „Професор Джон Атанасов” е общинско основно училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 837 (най-малък брой ученици през последните три години), разпределени в 35 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2020/2021 година е 5,29 Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в VII клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 7 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	64,44	65,31	-0,87	536,86	10,58
Математика	43,96	50,05	+6,09	37,94	6,02
Чужд език	98,75	89,98	+8,77	87,87	10,88

## Стратегия за развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов”

Среден бал за училището	69,05	68,44		59,89	
-------------------------	-------	-------	--	-------	--

- ✓ Средният бал на училището, както и резултатът по БЕЛ и по чужд език, е по-висок от този за областта и за страната. Това говори за много добра и целенасочена подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на ученика.
- ✓ Като цяло учениците имат добро ниво на общообразователна подготовка.

### 2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

#### Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Ниско заплащане на учителския труд.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците.

## Стратегия за развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов”

	Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

### Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са взаимозависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

### 3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b> ✓ Учебно заведение с авторитет, традиции, утвърдено име,	✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно

## Стратегия за развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов”

<p>с изградена стратегия и ясно формулирани цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Добър психологически климат в училището.</li> <li>✓ Модерна, санирана, просторна сграда.</li> <li>✓ Много добре оборудвана и поддържана материална база; 2 компютърни кабинета, 2 салона за спортни дейности, 2 къта за почивка на учениците, богата библиотека, 1 стая за дейности по интереси; интернет, мултидии в почти всяка класна стая, 1 интерактивна дъска, 3 ресурсни кабинета, 1 логопедичен кабинет, 1 кабинет на психолог, столова, широк училищен двор с изградена класна стая на открито и кът за игра на малките ученици.</li> <li>✓ Професионализъм, висококвалифициран педагогически персонал.</li> <li>✓ Добър мениджър и ръководен екип, много добро управление на финансовите средства в условията на делигиран бюджет.</li> <li>✓ Реализиране на проекти по национални програми.</li> <li>✓ Реализиране на международни проекти по Еразъм +.</li> <li>✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО.</li> <li>✓ Паралелка с разширено изучаване на математика в прогимназия.</li> <li>✓ Дългогодишен успешен опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.</li> <li>✓ Целодневна организация на учебния ден в начален етап.</li> <li>✓ Наличие на училищен психолог.</li> <li>✓ Наличие на училищен логопед.</li> <li>✓ Наличие на ресурсни учители.</li> <li>✓ Добра организация на учебния процес - обучение в дневна, комбинирана и индивидуална форма на ученици.</li> <li>✓ Осигуряване на допълнителна работа с учениците през лятото.</li> </ul>	<p>оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Превенция на агресията и противообществените прояви.</li> <li>✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</li> <li>✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.</li> <li>✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в начален и прогимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети с акцент върху изграждане на дигитални умения.</li> <li>✓ Обособяване на профилирани паралелки – с разширено изучаване на английски език, както и хуманитарна паралелка в прогимназия.</li> <li>✓ Насърчаване многообразието в предлаганите извънкласни занимания по интереси с повишаване на направленията на предлаганите клубове и дейности.</li> <li>✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.</li> <li>✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.</li> <li>✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.</li> <li>✓ Използване на съвременни образователни технологии</li> </ul>
--	---

Стратегия за развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов”

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осигуряване на допълнителни консултации на ученици със слаби постижения през учебната година.</li> <li>✓ Осигуряване на условия за работа в електронна среда - осигуряване на технически средства за ученици и учители, които нямат лични.</li> <li>✓ Реализиране на бели, сини и зелени училища, училищни екскурзии и посещения на културни обекти и мероприятия.</li> </ul> <p><b>УЧЕНИЦИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</li> <li>✓ Добра пълняемост на паралелките (по/над 24 ученика в клас).</li> <li>✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.</li> <li>✓ Минимална бройка на учениците, оставащи на поправителни изпити през последните 3 години.</li> <li>✓ Активно включване на учениците в различни клубове по интереси.</li> <li>✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.</li> <li>✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа).</li> </ul> <p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители и специалисти (над 90% от учителите имат необходимото образование за заемане на длъжността).</li> <li>✓ Повече от 90 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).</li> <li>✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията</li> </ul>	<p>за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</li> <li>✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.</li> <li>✓ Възможност за кариерно развитие.</li> <li>✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.</li> <li>✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.</li> <li>✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.</li> <li>✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО.</li> <li>✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.</li> <li>✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.</li> <li>✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</li> <li>✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</li> <li>✓ Усвояване на средства по проекти.</li> <li>✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на</li> </ul>
--	---

Стратегия за развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов”

<p>на учителите чрез осигуряване на обучения с квалификационни кредити, вътрешноучилищни обучения след такова по Еразъм+, както и сформирани ПУО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.</li> <li>✓ Добро взаимодействие между учителите и специалистите в сформираните ЕПЛР.</li> <li>✓ Добро взаимодействие между учители и специалисти и ръководния екип на училището.</li> <li>✓ Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището.</li> <li>✓ Добро институционално взаимодействие.</li> </ul> <p><b>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.</li> <li>✓ Високи стандарти на предлаганото образование.</li> <li>✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.</li> <li>✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.</li> <li>✓ Ритуализация на училищния живот.</li> <li>✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.</li> <li>✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.</li> <li>✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в</li> </ul>	<p>постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приемане на статут на иновативно училище.</li> <li>✓ Стимулиране на дарителската дейност.</li> <li>✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</li> </ul>
---	---

<p>образователния процес.</p> <p><b>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедии в голяма част от класните стаи, физкултурни салони, оборудвана стая по интереси за целодневното обучение, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.</li><li>✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, наличие на информационни програмни продукти.</li><li>✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.</li></ul> <p><b>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</li><li>✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</li><li>✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.</li><li>✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</li></ul> <p><b>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – София-град, Община – р-н Искър, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО София-град, БАН, СУ „Климент Охридски“, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</li></ul>	
--	--



**Стратегия за развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов”**

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостатъчни умения на учителите да се справят с нарастващия брой на учениците с обучителни трудности и ученици със СОП в паралелките.</li> <li>✓ Нарастване броя на ученици с трудности в адаптацията в училище в начален етап и задълбочаващи се поведенчески проблеми.</li> <li>✓ Висок процент на учителите без базови дигитални умения и работа в електронна среда.</li> <li>✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.</li> <li>✓ Липсва по-широко и задълбочено застъпване на развитието на дигиталните умения на учениците.</li> <li>✓ Наличие на учители без необходимата квалификация.</li> <li>✓ Слаба мотивация на учителите в организиране на вътрешноучилищни квалификации и обмен на опит по ПУО.</li> <li>✓ Липса на ясно определено наставничество на учители без опит или с малко такъв.</li> <li>✓ Необходимост от разгръщане на уменията за работа в екип на педагогическите кадри в частност ръководене на екип, умение за следване на дадена роля в екипа, отчитане на дейността на екипа, ясно поставяне на цели на дейността на екипа.</li> <li>✓ Липса на обучения за учители, свързани с практическата приложимост на представяните идеи и иновативни подходи.</li> <li>✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите.</li> <li>✓ Липсва група за превенция на бърнаута и интервизия.</li> <li>✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години.</li> <li>✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.</li> <li>✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес.</li> <li>✓ „Райониране” на приема на ученици в първи клас.</li> <li>✓ Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилиите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция.</li> <li>✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.</li> <li>✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище</li> <li>✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.</li> <li>✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.</li> <li>✓ Дългото обучение в ОРЕС води до загуба на социални умения у учениците, ниска мотивация за трупане на знания и липса на дълготрайност на последните.</li> </ul>

## Стратегия за развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов”

<p>неактивни родители.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Увеличаващ се процент на родителите с нагласа да „премоделират” училището и учителите според личните си убеждения.</li><li>✓ Липса на стая за отдиш на учителите.</li><li>✓ Недостатъчно обособени кътове за отдиш на учениците в училище.</li><li>✓ Необходимост от ремонт на сградата, подобряване на училищния двор и салоните за спортни дейности, тоалетните.</li><li>✓ Частично подаване на топла вода.</li><li>✓ Необходимост от повишаване изискванията към подбора на меню в училищния стол.</li><li>✓ Липса на критерии за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</li><li>✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</li><li>✓ Голям брой извинени отсъствия на ученици.</li><li>✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни на етажа на самите ученици).</li></ul>	
---	--

### **Изводи:**

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

### **II. ВИЗИЯ**

4 ОУ „Професор Джон Атанасов” ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

### **III. МИСИЯ**

Мисията на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов” е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

### **IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

#### **ОСНОВНА ЦЕЛ:**

Развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов” в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите в общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

#### **ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

*1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез приваждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:*

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове с допълнителна и разширена подготовка по математика и чужди езици.

*2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:*

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.
- 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.
- 2.7. Насърчаване ученическото самоуправление чрез поддържане на самоуправлението на класа.

*3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:*

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми – разнообразни клубове по интереси, организирани от учители и допълнителни платени дейности.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

**4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:**

4.1. Вътрешноучилищна квалификация, реализирана от учители след посещение на обучение по проект Еразъм +.

4.2. Квалификация на училищните специалисти по Национални програми и проекти с осигурен кредит за обучение.

4.3. Организация и включване в придобиване на ПКС.

4.4. Насърчаване на самообучението (посещение на подходящи курсове).

4.5. Информирание за подходящи безплатни обучения за училищните специалисти.

**5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:**

5.1. Взаимодействие с родителите:

- непрекъсната връзка чрез електронен дневник;

- организиране на родителски срещи;

- получаване на обратна връзка чрез анкети;

- ежеседмични консултации с ръководството и педагогическите специалисти;

- включване на родителската общност в съвместни проекти

5.2. Взаимодействие с институции (добро партньорство с община Искър; Дирекция „Социално подпомагане“ - ОЗД Слатина; ДПС; РУО София-град; РЦПППО София-град; МОН; БАН).

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство:

- училищен вестник

- добре поддържана страница във Фейсбук

- обновен и актуален сайт на училището

- изпращане на редовен бюлетин за дейностите в училището към р-н Искър

- организиране на уъркшопи по актуални теми с външни гости

- издаване на наръчници по конкретна тематика по Еразъм+ и свободното им предоставяне

**ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

**Етап 1 (2020/2021 г.)** – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2020/2021 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

**Етап 2 (2021/2024г.)** – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

**Етап 3 (2024)** – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

**V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ**

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
<b>1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:</b>				
<b>1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището</b>	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планове, правилници, училищни учебни планове;</li> <li>- годишна програма за ЦОУД;</li> <li>- мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;</li> </ul> <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и разширената подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“;</li> <li>- актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</li> </ul> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за</p>	...../..... г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием. Разширяване на приема след 5-ти клас.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – акцент на развитие на дигиталните умения и чужди езици в избираемите и факултативните часове.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за</li> </ul>			
--	--	--	--	--

Стратегия за развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов”

	<p>контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</p> <p>- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</p>			
<p><b>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</b></p>	<p>1.2.1. Включване на нов учебен предмет в допълнителната подготовка свързан с развитието на комуникативните умения и публично говорене (иновация в образованието).</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и</p>	<p>постоянно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН</p>

Стратегия за развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов”

	<p>методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>			
<p><b>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p>				
<p><b>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</b></p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.).</li> <li>- правата на човека, дискриминацията,</li> </ul>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>



**Стратегия за развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов”**

	<p>равнопоставеността на половете;                  - здравна култура и здравословен начин на живот.                  2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.                  2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>			
<b>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</b>	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа чрез разгръщане и подкрепа на дейността им.                  2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	<b>ежегодно</b>	<b>Директор; Училищен психолог; Класни ръководители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>
<b>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</b>	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.                  2.3.2. Инициативи и мероприятия, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.                  2.3.3. Обучения за:                  - безопасност на движението;</p>	<b>ежегодно</b>	<b>Учители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>

**Стратегия за развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов”**

	<p>- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;</p> <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>			
<b>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</b>	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	<b>ежегодно</b>	<b>Училищен психолог; Класни ръководители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</b>
<b>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</b>	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</li> <li>- ученици със СОП: осигуряване на допълнителна подкрепа, както и</li> </ul>	<b>...../..... г. ежегодно</b>	<b>Директор; Училищен психолог; Класни ръководители; Ресурсни учители; логопед</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>

**Стратегия за развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов”**

	<p>архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</li> </ul> <p>2.5.2. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</li> <li>- действия за интервенция при риск от отпадане от училище.</li> </ul>			
<b>3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.</b>				
<b>3.1. Извънкласни и извънучилищни форми</b>	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
<b>3.2. Създаване и поддържане на</b>	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p>	ежегодно	ЗДАСД; ЗДУД, педагогическите	Училищен бюджет,

**Стратегия за развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов”**

<p><b>благоприятна среда за обучение и развитие</b></p>	<p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.          3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.          3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.          3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:          - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;          - контрол на отсъствията от училище;          - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.</p>		<p><b>специалисти психолог, ресурсен учител, логопед</b></p>	<p><b>изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b></p>
<p><b>3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база</b></p>	<p>3.3.1. Модернизирание на базата.          3.3.2. Ремонт на училишните тоалетни по проект „София избира децата”.          3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.          3.3.3. Поддръжка и разширяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.          3.3.4. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.          3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни</p>	<p><b>ежегодно</b></p>	<p><b>Директор, ЗДАСД, РН „ИКТ“</b></p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми</b></p>

Стратегия за развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов”

	ресурси.			
<b>4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ</b>				
<b>1.4. Квалификация на педагогическите кадри</b>	<p>1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;</li> <li>- участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</li> </ul> <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p>	ежегодно	Директор; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

**Стратегия за развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов”**

	<p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p> <p>1.4.6. Утвърждаване на училището като база за провеждане на обучение на студенти от СУ „Свети Климент Охридски”.</p>			
<p><b>5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА</b></p>				
<p><b>5.1. Взаимодействие с родителите</b></p>	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;</li> <li>- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</li> </ul> <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор, класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целови средства от МОН</p>

**Стратегия за развитие на 4 ОУ „Професор Джон Атанасов”**

	<p>документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организиране на училищни дейности;</li> <li>- в процеса на кариерното информирание, ориентиране и развитие;</li> <li>- при идентифициран риск за ученика от отпадане от училище в следствие на натрупани отсъствия.</li> </ul> <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>			
<b>5.2. Взаимодействие с институции</b>	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти.</p>	<b>ежегодно</b>	<b>Директор; Учители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>
<b>5.3. Присъствие на училището в общественото пространство</b>	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез</p>	<b>ежегодно</b>	<b>Директор; Учители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</b>

	информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.			
--	---	--	--	--

## VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

### 1. *Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:*

- ✓ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- ✓ Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- ✓ Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- ✓ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- ✓ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- ✓ По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- ✓ Подобрена физическа и материална среда.

### 2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:*

- ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- ✓ Подобен професионален профил на работещите в училището.

### 3. *Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:*

- ✓ Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- ✓ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- ✓ Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.



- ✓ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- ✓ Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- ✓ Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- 4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
- ✓ Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- ✓ Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- ✓ Удовлетворени очаквания на родителите.
- ✓ Отваряне на училището към социалната среда.
- ✓ Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

#### **VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

- ✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- ✓ Подобрени резултати от НВО.
- ✓ Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ✓ Брой на изоставащите ученици.
- ✓ Брой ученици на поправителни изпити.
- ✓ Брой ученици с наложени санкции.
- ✓ Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- ✓ Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- ✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- ✓ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- ✓ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.